**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro zájmové vzdělávání**

**ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**Obsah**

1. Identifikační údaje……..…………………………………………………………...………….3

2. Charakteristika zařízení……………………………………………………………..………..4

3. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání ŠD…………………………………………………..5

4. Formy vzdělávání……………………………………………………………….…………….6

5. Obsah zájmového vzdělávání ŠD………………………………………………….………..6

6. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se SVP…………………………….…………..12

7. Popis materiálních podmínek…………………………………………………………..…..12

8. Popis personálních podmínek………………………………………………………………12

9. Popis ekonomických podmínek…………………………………………………………….12

10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví účastníku zájmového

vzdělávání ŠD …………………………………………………………………………...…13

**1. Identifikační údaje**

**Základní škola Pitín, okres Uherské Hradiště**

**Základní údaje o škole**

Adresa školy:

Ředitelka školy:

**Pitín 17, 687 71 Bojkovice**

**Mgr. Jana Peřinová**

**Kontakty**

Telefon:

E-mail

Web

572 641 318

[zspitin@uhedu.cz](mailto:zspitin@uhedu.cz)

http://zs.pitin.cz/

**Zařazení do sítě škol**

IZO: Základní škola

Školní družina

Red IZO:

IČO:

102 731 730

119 100 134

600 124 282

750 22 168

**Zřizovatel**

Název:

Adresa:

Telefon:

E-mail

Web

obec Pitín

Pitín 18, 687 71 Bojkovice

572 641 332

[obec@pitin.cz](mailto:obec@pitin.cz)

<http://www.pitin.cz/>

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2008

**2. Charakteristika zařízení**

Školní družina je součástí ZŠ Pitín. Ve dnech školního vyučování je mezistupněm mezi školní výukou a výchovou v rodině. ŠD má svá specifika, kterými se odlišuje od školního vyučování. Má svůj režim, program práce během školního roku a vnitřní řád.

Naši školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku. Tvoří ji jedno oddělení, jehož kapacita je maximálně 30 dětí. Žákům je družina k dispozici denně a její provoz je určen dokumentem Režim dne ve ŠD pro aktuální školní rok. V době školních prázdnin je provoz přerušen.

Hlavní náplní práce naší školní družiny je vytvoření harmonického a podnětného prostředí, kde budou děti po vyučování nejen odpočívat a hrát si, ale věnovat se   
i činnostem, které rozvíjejí jejich tělesný a duševní vývoj. Zaměřujeme se především na výtvarnou a pracovní činnost, sport, pobyt a činnosti v přírodě.

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje žákům přípravu na vyučování:

**Odpočinkové činnosti** – jsou zařazovány zejména po obědě a jejich úkolem je odstranit únavu. Jedná se o četbu, poslech hudby, vyprávění, klidové hry a klidné zájmové činnosti.

**Rekreační činnosti** – jedná se o aktivní odpočinek, pohybové a tělovýchovné aktivity, hry a pobyt v přírodě.

**Zájmové činnosti** – řízená kolektivní nebo individuální činnost, při které se rozvíjí osobnost žáka, je umožněna seberealizace a rozvoj dovedností žáka. Jedná se   
o činnosti výtvarné, rukodělné, přírodovědné, vlastivědné, hudební a literárně dramatické.

**Příprava na vyučování** – nejedná se o povinnou a organizovanou činnost. Tuto činnost tvoří didaktické hry, opakování školních poznatků, jejich rozvíjení v rámci školní družiny. Žáci si mohou individuálně psát i domácí úlohy.

**3. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání ŠD**

* Podporovat všeobecné vzdělání získané během vyučování.
* Rozvíjet sociální dovednosti, učit se komunikovat, spolupracovat a respektovat se. Dodržovat domluvená pravidla chování.
* Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
* Rozvíjet zájmy a kreativitu.
* Utvářet kladný vztah žáků k přírodě a její ochraně.
* Působit v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
* Zajistit vstřícné a podnětné prostředí, individuální přístup a naslouchání žákům, tak aby se žáci cítili spokojeně.

Vzdělávací cíle a klíčové kompetence spolu souvisí a navazují na očekávané výstupy ZŠ. Klíčové kompetence obnášejí souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Jejich osvojení představuje dlouhodobý proces. Pro posílení cílů výchovného působení je nezbytné rozvíjet především následující kompetence:

* **Kompetence k učení** – žák se učí s chutí. Práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpovědi. Získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení. Umí kriticky zhodnotit své výkony.
* **Kompetence k řešení problémů** – žák si všímá dění okolo. Snaží se řešit situace, rozlišuje správná a chybná řešení. Chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje. Dovede se přizpůsobit změnám.
* **Kompetence komunikativní** – žák ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, názory, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami. Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci s vrstevníky i dospělými. Komunikuje kultivovaně. Účinně se zapojuje do diskuzí.
* **Kompetence sociální a personální** – žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis. Respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
* **Kompetence občanské** – žák si uvědomuje svá práva i práva druhých. Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dovede se jim bránit. Dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých. Váží si tradice a kulturního dědictví, chrání jej. Seznamuje se s významnými svátky a výročími. Podle svých možností přispívá k ochraně životního prostředí.
* **Kompetence pracovní** – žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svoje činnosti. Dodržuje stanovené pracovní postupy. Využívá znalosti a zkušenosti získané při vzdělání. Zúčastňuje se zájmové činnosti ve školní družině.
* **Kompetence k trávení volného času** – žák umí trávit volný čas. Orientuje se v možnostech jeho smysluplného trávení. Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech. Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

**4. Formy zájmového vzdělávání ŠD**

* **Příležitostná** výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost často spojená s pobytem mimo ŠD: přednášky, besídky, návštěvy knihovny a divadelních představení, výstavy, soutěže, exkurze, výlety, sportovní a dopravní dny, víkendové akce apod., někdy se mohou zúčastnit i rodinní příslušníci či další zájemci.
* **Pravidelná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost v družině je dána týdenní skladbou zaměstnání. Jedná se o organizované činnosti zájmové nebo tělovýchovné.
* Otevřená **nabídka spontánních** činností. Ve ŠD jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení. Jedná se o každodenní klidové činnosti po obědě, při pobytu na dětském hřišti a v koncové družině.
* **Odpočinková činnost -** klidová činnost zejména po obědě – vyprávění, četba, poslech, stolní hry, stavebnice, ale také aktivní odpočinek - relaxační cvičení, výtvarné a rukodělné činnosti, hry apod.
* **Příprava na vyučování –** školní družina umožňuje žákům po dohodě s rodiči a vyučujícími psaní domácích úkolů, čtení, procvičování učiva formou her a tematických vycházek.

**5. Obsah zájmového vzdělávání ŠD**

Vychází z ŠVP naší školy a to z kapitoly „Člověk a jeho svět“. Je členěna do pěti tematických okruhů – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitosti přírody a Člověk a jeho zdraví.

Program je sestaven pro jeden vzdělávací cyklus, určen dětem od 1. do 5. třídy.

ŠVP je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

5. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.1. Místo, kde žijeme

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pravidelná činnost** | **Průběžná činnost** | **Příležitostná činnost** |
| Vycházky do okolí,  orientace , poznávání  památek , bezpečná nejkratší cesta do školy , pravidla chování na komunikacích v obci.  Četba pohádek. Pověsti z kraje pod Novým Světlovem, společné vyprávění, malování pohádek a jejich volná dramatizace .  Prohlubování znalosti místa (místní památky, poznávat místní zvláštnosti, změny v okolí.  Péče o udržování čistoty školy. | Obec   * Obecní úřad a důležitá místa v obci (obchody, pošta, zdravotní středisko, knihovna ,….) * Orientace v místě bydliště, obecní časopis, modely domů, besedy na téma změny mého okolí   Škola   * Nejkratší bezpečná cesta do školy ) dopravní značky přechody,…) * Seznámení s prostředím školy (estetika prostředí, čistoty a výzdoba prostor školy * Seznámeni se s řádem školní družiny   Domov   * Vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům, můj hrad * Pomoc při úklidu, pomoc pro zpříjemnění prostředí | Tématické vycházky (např. obecní úřad, knihovna, zámek, kostel, muzeum ) .  Prohlídka prostor školy.  Den Země – sběr odpadků v okolí školy .  Dopravní soutěž |

5.2 Lidé kolem nás

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pravidelná činnost** | **Průběžná činnost** | **Příležitostná činnost** |
| Osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování ) .  Vytváření kladného stavu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení (učit se naslouchat , vycházet spolu bez násilí).  Kolektivní, míčové, stolní a společenské hry , vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc , empatie.  Dodržování řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti.  Atletické závody.  Jízda zručnosti . | Rodina  Ústa k rodičům, starým lidem, sobě samým . Výstavky a malování obrázků, fotografie ( jak rostu, moje rodina), výrobky a dárky pro blízké.  Škola  Úcta ke každému povolání, pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život ve společnosti ( pexesa, puzzle , námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky, ….).  Vztah k handicapovaným dětem, vyprávění, sociální hry a komunikační hry .  Prevence  Besedy, spontánní rozhovory(modelové situace, opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací). | Cestování v dopravních prostředcích, hudební soutěž, vystoupení na besídkách, nácvik divadla – vystoupení .  Karneval, návštěva divadelních představení .  Výtvarná činnost, malování na chodníku, obrázky, dárečky, výtvarná soutěž, výroba dárečků k zápisu. |

5.3. Lidé a čas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pravidelná činnost** | **Průběžná činnost** | **Příležitostná činnost** |
| Dodržování denního režimu ( návyky na pravidelnou činnost – četba pohádky, odpočinek na koberci, kreslení ).  Vycházky, využití volného času, úcta k času – přesuny a činnosti bez zbytečných prodlev, soutěže, sportovní hry .  Orientace v čase- v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.  Pozorování ročních období, rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny …… | Hodiny  Soutěže – měření stopkami, výrobky ( kalendáře, papírové hodiny, kreslení obrázků ). Vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří, (výtvarné techniky, hry, modelové situace).  Historie a pokrok  Besedy a výrobky na různá témata ( různé styly, oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, dopravní prostředky ) hudebně pohybové hry , vývoj řemesel.  Zvyky a tradice  Význam lidových zábav ( povídání, tradice ( výrova masek, Fašank, lidové pranostiky, přísloví, koledy ( učení nazpaměť ), pověry o nadpřirozených bytostech (četba, ilustrace ). | Otevírání a zamykání studánek.  Lidové tradice – vánoční a velikonoční besídka.  Karneval, březen – Měsíc knihy.  Výroba čarodějnic – zábavné odpoledne .  Návštěva muzea ,výstavy. |

5.4. Rozmanitosti přírody

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pravidelná činnost** | **Průběžná činnost** | **Příležitostná činnost** |
| Četba, využití dětské literatury s přírodní tématikou .  Vycházky do lesa, pozorování změn podle ročních období.  Péče o pokojové rostliny.  Ekologická výchova – třídění odpadů (PET láhve, papír a ostatní ) , šetření vodou .  Poslech pohádek z magnetofonu s přírodní tématikou .  Celodružinový výlet na závěr školního roku . | Prohlubování znalostí o přírodě  Hry v přírodě ) dramatické prožitkové hry – domečky pro skřítky, živly, turistické značky, orientační hry ).  Práce s encyklopedií , pozorování změn v přírodě a jejich proměn v různých obdobích ( nebezpečná bouřka, mlha, náledí ).  Pozorování živočichů a rostlin  Besedy- proč někteří živočichové vymírají .  Estetická výchova  Hlína, modurit, odpadový materiál, kreslení v přírodě, výzdoba třídy přírodninami, listy , výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř. | Vycházka do chráněného území, návštěva ZOO.  Sběr papíru a třídění odpadů, plasty a baterie. |

5.5. člověk a jeho zdraví

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pravidelná činnost** | **Průběžná činnost** | **Příležitostná činnost** |
| Základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, odstraňování hluku, větrání .  Odpočinek, relaxace, harmonizace nervové soustavy.  Tělovýchovné chvilky, pohybové hry, využití sportovního nářadí.  Základního společenského chovaní – zdravení, požádání , poděkování , oslovení .  Bezpečnost na silnicích, dobře viditelné oblečení. | Zdravá výživa  Její výhoda, potravinová pyramida .  Prví pomoc  Prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění, klíšťata, požáry .  Zdravý životní styl  Besedy, sociálně patologické jevy ( kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina, otužování , civilizační choroby.  Sebevzdělání a komunikace  Využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění , pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry.  Esteticko výchovná činnost  Rozvoj jemné motoriky, papírové manekýny, textilní koláže, bezpečnost a čistota při práci. | Celodenní výlet do přírody – atletická soutěž, návštěva knihovny.  Soutěž se zdravotní tématikou .  Vycházka za léčivkami do blízkého okolí. |

**6. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se SVP**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pomáháme zvýšenou motivací, věnujeme jim více individuální pozornosti a hodnotíme je kladně i za malé dílčí pokroky. Aktivně při tom spolupracujeme s třídními učiteli a rodiči.

Mimořádně nadaným a talentovaným žákům nabízíme další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů např. rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální či emoční inteligence.

**7. Popis materiálních podmínek**

* Prostory zájmového vzdělávání ŠD tvoří jedna místnost.
* Místnost je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi a hračkami. Koberce jsou pouze v místech určených ke hrám na zemi a jsou čištěny denně.
* V družině je umístěn monitor s videopřenosem vstupních dveří a telefonem.
* Pro pobyt venku ŠD má k dispozici školní dvůr s dětským hřištěm a sportoviště ve sportovním areálu Niva. Sportovní náčiní je k dispozici v technické místnosti.
* Dětem je zajištěn pitný režim.
* Prostory ŠD jsou bezpečné.

**8. Popis personálních podmínek**

* V ŠD pracuje jedna kvalifikovaná vychovatelka, která řídí širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků. Umí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně jednat s dětmi. Podporuje jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti. Má právní vědomí a znalost bezpečnostních předpisů.
* Vychovatelka se každoročně podílí na přípravě školních akcí (např. školní besídky, soutěže, výlety, sportovní akce apod.)
* Vychovatelky se zúčastňují akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti v ŠD.

**9. Popis ekonomických podmínek**

* Poplatek za ŠD činí 50,- Kč měsíčně. Platba je vybírána pololetně v hotovosti vychovatelkou ŠD.
* Finanční prostředky jsou použity na nákup materiálního vybavení pro jednotlivé formy činnosti: papíry, barvy, lepidla aj. ve ŠD a na zkvalitnění interiéru oddělení ŠD.

**10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví účastníku zájmového vzdělávání ŠD**

* ŠD má kapacitu maximálně 30 dětí.
* ŠD je vybavena vhodným nábytkem, osvětlením a umyvadlem. Koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myty mokrou cestou. Místnosti jsou pravidelně větrány.
* Pitný režim je zajištěn, sociální zařízení je pro ŠD samostatné. Děti ŠD využívají šatny svých tříd.
* Děti obědvají ve školní jídelně. Při obědech dbají vychovatelky na dodržování zásad správného stolování. Vhodně působí na formování správných stravovacích a hygienických návyků.
* Přechod žáků ze školy do školní družiny je realizován tak, že žáky, kteří končí výuku po 4. vyučovací hodině (11:20 hod.), vyzvedne po opuštění třídy vychovatelka a odejde s nimi na oběd. Žáky, kteří mají výuku 5. popř.   
  6. vyučovací hodinu, odvádí na oběd a do ŠD vyučující.
* Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na sportovištích, při společných vycházkách a akcích.
* O poučení je veden záznam v přehledu VVP. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
* Lékárnička pro první pomoc je umístěna ve sborovně, je přístupna pro ošetření.
* V případě poranění provede vyučující zápis do knihy úrazů, informuje zákonné zástupce žáka a ředitele školy.
* Telefonní čísla zákonných zástupců pro případ úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a přehledu VVP.
* Vychovatelka je seznámena se zdravotním stavem dětí (epilepsie, diety, alergie).
* Vychovatelka spolupracuje s rodiči a třídními učitelkami a bezprostředně reaguje na výchovné a jiné problémy.